



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
34.^a GERENCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL "CLARA DONNER"
RUA DONA CLARA, 138
CEP: 89120-000 - TIMBÓ - SC
FONE: 47 - 33945845

Plano de Gestão 2018-2019

Escola de Ensino Fundamental Clara Donner

ESCOLA E FAMÍLIA: PARCEIRAS PELA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Proponente: Ana Caroline Cristofolini

1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) DIRETOR(A):

1.1. NOME: Ana Caroline Cristofolini

1.2. FORMAÇÃO (graduação e pós- graduação); Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci/ Pós-Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Associação Catarinense de Ensino/ Pós-Graduada em Educação, Pobreza e Desigualdade Social pela Universidade Federal de Santa Catarina

1.3. ENDEREÇO RESIDENCIAL: Rod. SC 110, 7671, Rodeio 12, Rodeio, Santa Catarina.

1.4. TELEFONE: (47) 3384-3427 / (47) 99206-8116.

1.5. EMAIL: eefcdonner@sed.sc.gov.br

2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

2.1. NOME: Escola de Ensino Fundamental Clara Donner

2.2. MUNICÍPIO: Timbó

2.3. ENDEREÇO: Rua Dona Clara nº 138, Bairro Dona Clara, Timbó, Santa Catarina.

2.4. NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Ensino Fundamental / Primeiro Ano ao Nono Ano.

2.5. QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO: 1º ano – Ensino Regular - Vespertino / 2º ano - Ensino Regular – Vespertino / 3º ano – Ensino Regular – Vespertino / 4º ano – Ensino Regular – Matutino / 5º ano – Ensino Regular – Matutino / 6º ano – Ensino Regular – Matutino / 7º ano – Ensino Regular – Matutino / 8º ano – Ensino Regular – Vespertino / 9º ano – Ensino Regular – Vespertino – **Cada Etapa tem apenas uma turma.**

2.6. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS): 18

2.7. QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA ESCOLA: 1

2.8. QUANTIDADE DE SERVIDORES: 5

3. REFERENCIAL TEÓRICO

Uma das principais funções da escola é oportunizar uma educação de qualidade e com isso oferecer as mais variadas oportunidades de interação com o conhecimento. Pensar o conhecimento apenas como a aquisição de conceitos sistematizados ao longo da trajetória

humana precisa ser superado no trabalho educativo. O conhecimento, em todo o percurso formativo do aluno na escola, precisa permitir aos envolvidos conhecer e interagir com as pessoas e com o mundo de uma forma consciente, determinada, reflexiva, crítica, criativa, harmoniosa, respeitosa...

Indo ao encontro do desenvolvimento integral do sujeito, analisando seu percurso formativo, a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, traz a seguinte contribuição (pág.31, 2014) : “Desse modo, é fundamental que as práticas pedagógicas a serem levadas a efeito nas escolas considerem a importância do desenvolvimento de todas as potencialidades humanas, sejam elas físicas/motoras, emocionais/afetivas, artísticas, linguísticas, expressivo-sociais, cognitivas, dentre outras, contribuindo assim para o desenvolvimento do ser humano de forma omnilateral.” Sendo assim, pensando o planejamento da escola é fundamental considerar o estudante sob as diversas perspectivas, dentre elas, levar em consideração sua historicidade e o contexto em que vive.

Atualmente, não é mais possível utilizar o discurso de que a família não participa do processo ou que esta dificulta o trabalho da escola. É fundamental criar um vínculo entre escola e família em que estas são parceiras no desenvolvimento integral do sujeito, tornando o ambiente escolar um espaço privilegiado de aprendizagem.

4. OBJETIVO GERAL

Ofertar um ensino de qualidade, consolidando a identidade da escola como um espaço privilegiado de aprendizagem, estimulando a participação da família como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem.

5. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Localizada em um dos bairros mais antigos da cidade de Timbó, a Escola de Ensino Fundamental Clara Donner, atende hoje 187 alunos, divididos em aproximadamente 146 famílias. Destes, 87 alunos são dos anos iniciais do ensino fundamental e 100 dos anos finais. Próximo à escola há o Posto de Saúde do bairro Dona Clara, bem como o Centro de Educação Infantil Prof. Maria Luiza Bell e a Unidade Pré-Escolar Hortência. Além disso, conta ainda com o Museu da Música, que constantemente promove eventos culturais.

A escola atende prioritariamente os alunos do próprio bairro, mas por estar próxima à divisa do município de Rodeio, atende grande número de alunos dos bairros de Rodeio Doze e Dos Lagos (cerca de 42% das matrículas).

- 85% dos alunos vivem em famílias compostas por pai e mãe. Destes, quase a metade não possui o Ensino Fundamental completo, 25% concluíram o Ensino Médio e aproximadamente 3% tem formação Superior. Os Pais exercem atividades profissionais variadas, sendo as mais citadas: pedreiro, costureira, auxiliar de produção, operador de máquinas, domésticas, pintor, cozinheiro, revisora. A renda mensal média das famílias é de 2 salários mínimos, sendo que 84% das famílias residem em casa própria. Em torno de 92% dos alunos se declaram brancos e 2,7% dos alunos matriculados são cadastrados no Programa Bolsa Família. A socialização da comunidade ocorre nos bares, clube de tiro, nos salões e na associação dos moradores.

Esta comunidade é afetada pelas cheias do rio Benedito. O transporte público ainda é oferecido com poucos horários. Para os alunos ou moradores da comunidade em idade escolar, a Unidade de Ensino em parceria com Fundação Cultural e Fundação de Esportes do município oferece atividades esportivas como: basquete, xadrez, handebol, mini-handebol e dança.

A escola desenvolve os projetos: Cultivando Educação: Horta escolar, Grupo de Leitores e Contadores de Histórias, Leitura, Redução do Lixo, Bosque Escola – Escola Sustentável Atividades Esportivas, Cooperjovem – Escola e Família – Parceiras pela Educação Integral e Fanfarra, com o objetivo de fortalecer o processo de ensino e aprendizagem. As reuniões pedagógicas são realizadas bimestralmente, tendo como objetivo principal discutir a relação de ensino e aprendizagem. Desde que não prejudique o direito do aluno à aula, os professores têm possibilidade de participar de cursos, seminários ou outras formações fora da escola. Em 2016, 184 alunos concluíram o ano letivo nesta Unidade de Ensino. Houve uma desistência, sendo o caso devidamente acompanhado pelo Programa APOIA, através do Ministério Público. Constatam-se alunos com alto índice de faltas. Tivemos neste período três retenções.

- O processo de ensino e aprendizagem realizado na escola entende a criança como um sujeito, que aprende o tempo todo, mesmo fora dos muros da escola, entende que estes saberes adquiridos pela experiência de vida da criança precisam ser considerados na relação de ensinar e aprender. O professor também precisa ser entendido como aquele que aprende com sua experiência e não somente com a educação formal que teve e tem. Neste contexto, a “Orientação Curricular com foco no que ensinar: Conceitos conteúdos para a Educação Básica” e a Proposta Curricular de Santa Catarina são suportes para a organização da sequência de conceitos e conteúdos, com o objetivo de melhorar a compreensão dos alunos e tentar efetivar a aprendizagem. Estes documentos também permitiram a discussão do trabalho com os gêneros

textuais, aspecto que ainda precisamos explorar de forma mais concisa e contextualizada no cotidiano da sala de aula.

Sabe-se que o ato de avaliar remete ao desejo de conhecer e, através dos instrumentos avaliativos se coletam informações sobre os processos de ensino e aprendizagem. Neste aspecto, fica implícito que, devemos avaliar para conhecer e para transformar.

No que diz respeito ao desempenho dos alunos em avaliações nacionais, a escola apresenta no IDEB, a nota obtida em 2015, tendo sido 5.9, nos anos iniciais e 5.6 nos anos finais, superando as metas estabelecidas. De acordo com o site Qedu, 50% dos alunos aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de textos até o 9º ano e 68%, analisando a mesma informação, até o 5º ano. Em relação a matemática, observa-se um aspecto necessário e urgente a ser melhorado: 17% é a proporção de alunos que aprenderam o adequado na competência de resolução de problemas até o 9º ano e 48% até o 5º ano. Comparando a média do município que é de 46%, precisamos melhorar nesse aspecto, com um trabalho específico.

- Atualmente a escola conta com 05 professores efetivos, tendo todos eles formação superior na sua área de atuação e 01 ocupando o cargo de diretor e 01 afastado, cursando Mestrado. São 15 professores contratados em caráter temporário, sendo 13 formados na área de atuação com especialização e dois estão concluindo o curso superior. A escola conta ainda com uma assistente de educação (magistério) e uma assistente técnico-pedagógica (ensino superior). A Unidade Escolar oferece boas condições de trabalho, com disponibilidade de vários recursos pedagógicos e ambientes próprios para desenvolvimento das atividades, no entanto falta uma sala de aula que no momento é improvisada na biblioteca. Quanto ao atendimento aos pais e alunos, a escola o realiza em horário normal de funcionamento e em horários alternativos, quando agendados com antecedência. Em relação aos professores, o atendimento é feito quando uma das partes sente necessidade. Outra preocupação da escola é com os documentos de alunos e funcionários, pois a escola é afetada pelas enchentes e, por isso, conta com um lugar adequado na secretaria, com arquivos de forma a agilizar o trabalho. Os documentos são disponibilizados sempre que houver requisição ou necessidade.

Para avaliar seu trabalho, a escola realiza anualmente a avaliação institucional, tendo participação alunos, pais, professores e entidades democráticas. A escola apresenta entidades ativas e participativas, como Grêmios Estudantil, APP e Conselho Deliberativo.

- A escola recebe anualmente recursos do PDDE vindos do Governo Federal e a cada semestre, recursos do Cartão de Pagamento de Santa Catarina (CPESC) para despesas de caráter emergencial com valores oriundos do Governo Estadual, cujos valores somam aproximadamente a nove mil reais. Para complementar os investimentos, a APP realiza eventos

na comunidade e conta com a contribuição espontânea das famílias, arrecadando em média vinte mil reais por ano. Os investimentos são realizados depois de discutidos nas entidades deliberativas. São priorizados gastos com manutenção, melhora do espaço escolar e ampliação dos recursos pedagógicos, que garantam segurança e levem a melhor qualidade no ensino.

- A escola tem 4 salas de aula, 1 sala informatizada, 1 biblioteca, sala dos professores, secretaria, direção, coordenação pedagógica, almoxarifado e sala de educação física. Banheiros de uso exclusivo para alunos e professores. Um refeitório coberto, cercado por cortinas de toldo, uma cozinha, que está sendo reformada pela APP. Tem quadra coberta e outra sem cobertura. A UE foi reformada em 2013 e atende às necessidades de acessibilidade, porém necessita de construção de uma sala de aula, da ampliação da sala de Educação Física, do almoxarifado, espaço para depósito, lavação e reforma do bicicletário.

6. METAS

1) PEDAGÓGICAS

- a) Fortalecer o trabalho com os projetos da escola: “Escola e Família: Parceiras pela Educação Integral”; “Cultivando Educação”, Projeto de Leitura, Escola Sustentável e a Feira Integrada;
- b) Qualificar o diálogo entre a escola e a família através de avaliações pedagógicas bimestrais e comunicação constante com a comunidade atendida;
- c) Oferecer no mínimo 3 oportunidades de atividades no contra turno para alunos nos dois anos de vigência do plano.
- d) Diminuir índices no número de faltas dos alunos chegando a um índice de frequência de 95% no ano de 2018.
- e) Aprimorar os instrumentos de avaliação da aprendizagem realizados pela escola e seus registros constantemente até 2019.

2) ADMINISTRATIVA

- a) Consolidar o trabalho e a participação das entidades democráticas atuantes na escola, contribuindo para o seu fortalecimento, através de constante formação,
- b) Ampliar número de alunos e pais que fazem uso do site da escola como forma de acompanhar e participar das ações desenvolvidas na escola passando dos atuais 20% para 50% até o final de 2018.
- c) Ampliar acervo da biblioteca dos alunos e professores passando de 1200 livros para 1500 livros até 2019.

- d) Aumentar índices de participação da comunidade escolar no conselho de classe participativo passando dos atuais 40% para 60%.
- e) Aprimorar o plano de ação contra cheias realizando as adequações de infra- estrutura no prédio escolar e de pessoal até 2019.
- f) Buscar parcerias com outras entidades, trazendo oportunidades de atividades diversificadas para a comunidade escolar.

3) FINANCEIRA

- a) Garantir a qualificação e a manutenção de um grupo de no mínimo sete pessoas formado por pais, alunos e professores, membros das entidades democráticas, para ajudar no controle dos gastos da escola, promovendo uma administração transparente até o final da vigência do plano.
- b) Divulgar através de bilhete, para cada família os valores arrecadados com a contribuição espontânea mensalmente;
- c) Publicar nos murais da escola, as informações das reformas e melhorias aprovadas com as seguintes informações: Descrição da obra/melhoria, fornecedor, origem do recurso e o valor.
- d) Publicar os gastos com os recursos oriundos do PDDE e Cartão CEPESC a cada prestação de contas.

4) FÍSICA

- a) Revitalizar o espaço da quadra externa da escola, criando um espaço lúdico para brincadeiras e a prática esportiva.
- b) Construir uma sala de aula, lavação e almoxarifado com a parceria de toda a comunidade escolar
- c) Construção de acesso coberto ligando a escola e o ginásio de esportes
- d) Reformar o bicicletário, tornando-o também um espaço funcional para a realização de eventos
- e) Adquirir um container para substituir o atual depósito de ferramentas e sala de educação física
- f) Revitalizar o corredor entre a sala de educação física e refeitório, tornando-o um espaço de brinquedoteca nos momentos de recreação.

Dimensão	Meta (Objetivos específicos)	Ação (Metodologia)	Início / Fim	Público alvo	Recurso	Responsáveis
Pedagógica	Fortalecer o trabalho com os projetos da escola: “Escola e Família: Parceiras pela Educação Integral”; “Cultivando Educação”, Projeto de Leitura, Escola Sustentável e a Feira Integrada;	Consolidar práticas educativas com bons resultados através da manutenção a aprimoramentos de projetos escolares	2018-2019	Alunos e Professores	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores.
Pedagógica	Qualificar o diálogo entre a escola e a família através de avaliações pedagógicas bimestrais e comunicação constante com a comunidade atendida	Promover o encontro entre a escola e a família através da interação, realizando atividades que estimulem a participação da família na escola	2018-2019	Alunos e Família	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores.
Pedagógica	Oferecer no mínimo 3 oportunidades de atividades no contra turno para alunos nos dois anos de vigência do plano.	Proporcionar aos alunos atividades esportivas e culturais no contra turno escolar.	2018-2019	Alunos	Oriundos de parcerias com a Fundação Municipal de Esportes e Fundação Cultural	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores.
Pedagógica	Diminuir índices no número de faltas dos alunos chegando a um índice de frequência de 95% no ano de 2018.	Realizar um trabalho de conscientização e acompanhamento junto as famílias, alunos e Conselho Tutelar	2018-2019	Alunos e Família	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores e família.
Pedagógica	Aprimorar os instrumentos de avaliação da	Aumentar número de alunos com	2018-2019	Alunos e Professores	Serão utilizados apenas recursos	Direção, Assistente Técnico

Dimensão	Meta (Objetivos específicos)	Ação (Metodologia)	Início / Fim	Público alvo	Recurso	Responsáveis
	aprendizagem realizados pela escola e seus registros constantemente até 2019.	aprendizagem efetiva através da reformulação constante do processo de avaliação.			materiais e humanos existentes na escola.	pedagógica, professores.
Pedagógica	Realizar acompanhamento constante do rendimento dos alunos que apresentam dificuldades específicas de aprendizagem	Desenvolver um plano de ação para alunos com baixo rendimento escolar e os não alfabetizados.	2018-2019	Alunos	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores.
ADMINISTRATIVA						
Administrativa	Consolidar o trabalho e a participação das entidades democráticas atuantes na escola, contribuindo para o seu fortalecimento, através de constante formação	Promover reuniões de formação para as entidades democráticas atuantes na escola	2018-2019	APP, Conselho Escolar e Grêmios Estudantil	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores.
Administrativa	Ampliar número de alunos e pais que fazem uso do site da escola como forma de acompanhar e participar das ações desenvolvidas na escola passando dos atuais 20% para 50% até o final de 2018.	Divulgar a utilização de novas ferramentas de comunicação e acompanhamento dos trabalhos realizados na escola.	2018-2018	Alunos e pais	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores.
Administrativa	Ampliar acervo da biblioteca dos alunos e professores passando de 1200 livros para 1500 livros até 2019.	Ampliar as oportunidades de aprendizagem através da aquisição de livros.	2018-2019	Alunos, professores e comunidade em geral.	Recursos da APP.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores e APP.

Dimensão	Meta (Objetivos específicos)	Ação (Metodologia)	Início / Fim	Público alvo	Recurso	Responsáveis
Administrativa	Aumentar índices de participação da comunidade escolar no conselho de classe participativo passando dos atuais 40% para 60%.	Aumentar o índice de participação dos pais na vida escolar dos filhos reorganizando o conselho participativo.	2018-2019	Pais e responsáveis	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores e Conselho escolar.
Administrativa	Aprimorar o plano de ação contra cheias realizando as adequações de infraestrutura no prédio escolar e de pessoal até 2019.	Atuar na resolução de catástrofes naturais através da qualificação e adequação de estrutura física e de pessoal	2018-2019	Alunos e professores	APP e PDDE	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores, APP e Conselho escolar e entidades parceiras do município.
Administrativa	Buscar parcerias com outras entidades, trazendo oportunidades de atividades diversificadas para a comunidade escolar	Consolidar o espaço da escola como um ambiente privilegiado de aprendizagem para toda a comunidade escolar	2018-2019	Toda a comunidade e escolar	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores, APP e Conselho escolar e entidades parceiras do município.
FINANCEIRA						
Financeira	Garantir a qualificação e a manutenção de um grupo de no mínimo sete pessoas formado por pais, alunos e professores, membros das entidades democráticas, para ajudar no controle dos gastos da escola, promovendo uma administração transparente	Garantir a gestão democrática e transparente dos recursos financeiros através da criação de grupos de acompanhamento e divulgação dos resultados.	2018-2019	Toda a comunidade e escolar	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores, alunos, Conselho escolar e APP.

Dimensão	Meta (Objetivos específicos)	Ação (Metodologia)	Início / Fim	Público alvo	Recurso	Responsáveis
	até o final da vigência do plano.					
Financeira	Divulgar através de bilhete, para cada família os valores arrecadados com a contribuição espontânea mensalmente	Garantir a gestão democrática e transparente dos recursos financeiros através da transparência com a prestação de contas	2018-2019	Toda a comunidade e escolar	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Conselho escolar e APP.
Financeira	Publicar nos murais e no site da escola, as informações das reformas e melhorias aprovadas com as seguintes informações: Descrição da obra/melhoria, fornecedor, origem do recurso e o valor		2018-2019	Toda a comunidade e escolar	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores, alunos, Conselho escolar e APP.
Financeira	Publicar os gastos com os recursos oriundos do PDDE e Cartão CEPESC a cada prestação de contas		2018-2019	Toda a comunidade e escolar	Serão utilizados apenas recursos materiais e humanos existentes na escola.	Direção, Assistente Técnico pedagógica, professores, alunos, Conselho escolar e APP.
FÍSICA						
Física	Revitalizar o espaço da quadra externa da escola, criando um espaço lúdico para brincadeiras e a prática esportiva	Melhorar as estruturas esportivas, revitalizando o espaço, favorecendo a prática de atividades físicas e lúdicas	2018	Comunidade e escolar.	Recursos oriundos da APP, CEPESC e PDDE.	Direção e APP.
Física	Construir uma sala de aula, lavação e almoxarifado com a parceria de toda a comunidade escolar	Ampliar a estrutura de atendimento pedagógico da escola através da	2018-2019	Alunos e professores	PDDE, APP e Recursos oriundos de Parcerias	Direção, APP e Conselho escolar.

Dimensão	Meta (Objetivos específicos)	Ação (Metodologia)	Início / Fim	Público alvo	Recurso	Responsáveis
		construção e reforma de ambientes.				
Física	Construção de acesso coberto ligando a escola e o ginásio de esportes	Facilitar o deslocamento dos alunos através de melhorias na estrutura do edifício escolar.	2018-2019	Comunidade e escolar.	PDDE e APP.	Direção, APP.
Física	Reformar o bicicletário, tornando-o também um espaço funcional para a realização de eventos	Transformar o bicicletário em um espaço a ser utilizado também nos eventos escolares, favorecendo o acolhimento das famílias na escola	2018-2019	Comunidade e escolar.	PDDE e APP.	Direção, APP.
Física	Adquirir um container para substituir o atual depósito de ferramentas e sala de educação física	Melhorar o local de armazenamento das ferramentas utilizadas no cotidiano escolar, trazendo maior segurança e praticidade	2018-2019	Comunidade e escolar.	PDDE e APP.	Direção, APP.
Física	Revitalizar o corredor entre a sala de educação física e refeitório, tornando-o um espaço de brinquedoteca nos momentos de recreação	Criar um espaço de recreação para os momentos em que todos os alunos estão reunidos	2018-2019	Comunidade e escolar.	PDDE e APP.	Direção, APP.

8. AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

O plano de ação será avaliado bimestralmente nas reuniões pedagógicas e conselhos de classe. Pela comunidade, anualmente, através da pesquisa de avaliação institucional. Pela APP e CE em suas reuniões periódicas.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A gestão democrática é uma forte aliada para a melhoria da qualidade da educação ofertada pela escola. O sentimento de pertencimento é necessário para que todos sintam-se parte da escola e só através da participação e representação coletiva teremos uma gestão democrática que priorize o trabalho coletivo e atenda a real necessidade da comunidade na qual a escola está inserida. Para isso, é fundamental que a escola crie mecanismos de coleta de dados para a realização de um diagnóstico que retrate a realidade em que a comunidade está inserida.

Dar voz a todos os sujeitos que participam do processo educativo é fundamental para qualificar o processo de ensino e aprendizagem, sendo assim, a participação das entidades democráticas é um caminho para construirmos uma escola onde todos os estudantes possam aprender.

O plano de gestão se torna um instrumento fundamental de gestão democrática dentro do contexto escolar na medida em que parte da realidade retratada no diagnóstico e propõe ações de melhoria que atendem a necessidade real da comunidade.

10. REFERÊNCIAS

Metas e Resultados. INEP - Instituto Nacional De Estudos E Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. 2015. Disponível em: ideb.inep.gov.br. Acesso em: 22/08/2017.

Como está a Educação no Brasil? Qedu. 2015. Disponível em: www.qedu.org.br. Acesso em: 22/08/2017

Projeto Político Pedagógico da Escola de Ensino Fundamental Clara Donner – 2017

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica.** Estado de Santa Catarina, 2014.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Orientação Curricular com Foco no que Ensinar**: Conceitos e conteúdos para a Educação Básica (DOCUMENTO PRELIMINAR) Estado de Santa Catarina, 2011.

VYGOTSKY, L. **A formação social da mente**. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora, 1989.

Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

HENTZ, Paulo (org.). **Tempo de aprender**: subsídios para as classes de aceleração de aprendizagem nível 3 e para toda a escola. Florianópolis: DIEF, 1999, 72p.